Wymagania edukacyjne

Język angielski

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR WYMAGAŃ** | **POZIOM PODSTAWOWY** | | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY** | | |
| **NIEDOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJACY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** |  |
| **WIADOMOŚCI: gramatyka i leksyka, fonetyka**  **i ortografia** | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę bardzo podstawowych słów i wyrażeń  wprowadzonych przez nauczyciela;  • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;  • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela;  • popełnia liczne błędy leksykalno-  -gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń;  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie;  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych;  • popełnia sporo błędów leksykalno-  -gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia;  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-  -gramatyczne. | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia;  • poprawnie je zapisuje i wymawia;  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-  -gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Uczeń opanował całkowicie wiedzę i umiejętności programu nauczania przedmiotów w danej klasie |
| **RECEPCJA** | Uczeń:  • rozumie niektóre dłuższe wypowiedzi  w standardowej odmianie języka;  • z trudem nadąża za bardziej złożonymi wywodami w zakresie tematów zawartych w programie nauczania;  • rozumie niektóre wiadomości telewizyjne;  •rozumie ogólny sens filmów w standardowej odmianie języka;  • rozumie krótkie wpisy na blogach;  •ma problemy ze zrozumieniem artykułów i reportaży dotyczących problemów współczesnego świata;  •rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie;  • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:  • częściowo rozumie dłuższe wypowiedzi  w standardowej odmianie języka;  • raczej nadąża za bardziej złożonymi wywodami w zakresie tematów zawartych w programie nauczania;  • rozumie większość wiadomości telewizyjnych;  • częścioworozumie filmy w standardowej odmianie języka;  •rozumie w części niektóre dłuższe artykuły i reportaże dotyczące problemów współczesnego świata;  • częściowopoprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  • rozumie większość dłuższych wypowiedzi  w standardowej odmianie języka;  • nadąża za skomplikowany-mi wywodami w zakresie większości tematów zawartych w programie nauczania;  • rozumie większość wiadomości telewizyjnych i niektóre programy o sprawach bieżących;  •rozumie większość filmów w standardowej odmianie języka;  •na ogółczyta ze zrozumieniem artykuły i reportaże dotyczące problemów współczesnego świata, w których piszący prezentują określone stanowiska i poglądy;  •rozwiązuje poprawnie zadania na czytanie i słuchanie, na ogół potrafi krótko uzasadnić swoje odpowiedzi. | Uczeń:  • rozumie dłuższe wypowiedzi  w standardowej odmianie języka;  • nadąża nawet za skompliko-wanymi wywodami w zakresie tematów zawartych w programie nauczania;  • rozumie większość wiadomości telewizyjnych i programów o sprawach bieżących;  •rozumie większość filmów w standardowej odmianie języka;  •czyta ze zrozumieniem artykuły i reportaże dotyczące problemów współczesnego świata, w których piszący prezentują określone stanowiska i poglądy;  •rozumie współczesną prozę literacką;  •rozwiązuje poprawnie zadania na czytanie i słuchanie, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| **PRODUKCJA** | Uczeń:  **•** łączy wyrażenia w bardzo prosty i niezbyt spójny i logiczny sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje;  **•** potrafi bardzo krótko objaśniać własne plany; **•** potrafi bardzo prostymi zdaniami przekazać ogólny sens książek czy filmów;  **•** potrafi pisać bardzo proste i krótkie teksty na znane tematy np. SMS, życzenia, kartkę pocztową,  e-mail i wpis na blogu;  • dłuższe wypowiedzi pisemne są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne;  • stosuje niewielki zakres słownictwa  i struktur;  • popełnia liczne błędy leksykalno-  -gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | Uczeń:  **•** potrafi łączyć wyrażenia w dość prosty i nie zawsze spójny i logiczny sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje;  **•** potrafi bardzo krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany;  **•** potrafi bardzo krótko relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne wrażenia;  **•** potrafi pisać proste i krótkie teksty na znane tematy, np. notatkę, ogłoszenie,  zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową,  e-mail, historyjkę, list  prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny, wpis na blogu;  • popełnia sporo błędów leksykalno-  -gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji;  • nie zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. | Uczeń:  **•** potrafi łączyć wyrażenia w prosty i na ogół spójny i logiczny sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje;  **•** potrafi krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany;  **•** potrafi krótko relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne wrażenia;  **•** potrafi pisać proste teksty na znane tematy np. notatkę, ogłoszenie,  zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową,  e-mail, historyjkę, list  prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny, wpis na blogu;  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-  -gramatyczne, które nie zakłócają jednak komunikacji;  • najczęściej stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Uczeń:  **•** potrafi łączyć wyrażenia w prosty, spójny i logiczny sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje;  **•** potrafi krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany;  **•** potrafi relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne reakcje i wrażenia;  **•** potrafi pisać proste teksty na tematy znane lub związane ze swoimi zainteresowania-mi, np. notatkę, ogłoszenie,  zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową,  e-mail, historyjkę, list  prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny, wpis na blogu;  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-  -gramatyczne;  • stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. |
| **INTERAKCJA** | Uczeń:  **•** z trudem radzi sobie w niektórych sytuacjach, w jakich można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem;  **•** bez uprzedniego przygotowania potrafi włączać się do rozmów na nieliczne znane tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy);  **•** wypowiedź jest bardzo krótka – wyrazy lub równoważniki zdań;  • sporadycznie reaguje w formie bardzo krótkiego, prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS,  formularz,  komentarz, wpis na czacie / forum);  • dłuższe reakcje pisemne są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne;  • popełnia liczne błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które zakłócają komunikację;  **•** niedostosowuje stylu wypowiedzi do sytuacji oraz odbiorcy. | Uczeń:  **•** potrafi sobie radzić w części sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem;  **•** bez uprzedniego przygotowania potrafi włączać się do rozmów na znane tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących);  **•** wypowiedź jest krótka –równoważniki zdań lub zdania pojedyncze;  • potrafi zareagować w formie bardzo krótkiego prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS,  formularz,  e-mail, komentarz, wpis na czacie / forum);  • dłuższe reakcje pisemne nie zawsze są logiczne i spójne;  • popełnia sporo błędów, ale nie zakłócają one komunikacji;  • podejmuje próbydostosowania stylu wypowiedzi do sytuacji oraz odbiorcy. | Uczeń:  **•** potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem;  **•** potrafi – bez uprzedniego przygotowania –włączać się do rozmów na większość znanych tematów prywatnych lub dotyczących życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących);  • reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, list prywatny,  formularz,  e-mail, komentarz, wpis na czacie / forum);  **•** wypowiedź jest w miarę spójna i logiczna;  • popełnia nieliczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji;  **•** na ogółdostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji oraz odbiorcy. | Uczeń:  • potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem;  • potrafi – bez uprzedniego przygotowania –włączać się do rozmów na znane tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących);  • spontaniczniereaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, list prywatny,  formularz,  e-mail, komentarz, wpis na czacie / forum), a wypowiedzi są spójne i logiczne;  • popełnia sporadyczne błędy, które jest w stanie samodzielnie skorygować;  • dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji oraz odbiorcy. |
| **MEDIACJA** | Uczeń:  • w ograniczonym stopniu potrafi przekazać w języku angielskim informacje zawarte w materiałach  wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);  • potrafi przekazać w języku angielskim nieliczne proste informacje sformułowane w tym języku;  • potrafi przekazać w języku angielskim treść nielicznych bardzo prostych informacji sformułowanych w języku polskim;  • potrafi przekazać w języku polskim niektóre informacje  sformułowane w języku angielskim;  • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na transformacje i tłumaczenie fragmentów zdań. | Uczeń:  • częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach  wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);  • potrafi przekazać w języku angielskim część informacji sformułowanych w tym języku;  • potrafi krótko przekazać w języku angielskim część informacji sformułowanych w języku polskim;  • potrafi przekazać w języku polskim dość liczne informacje  sformułowane w języku angielskim;  • potrafi przedstawić publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany krótki, prosty materiał, np. prezentację - popełnia dość liczne błędy;  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na transformacje i tłumaczenie fragmentów zdań. | Uczeń:  • poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach  wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);  • potrafi przekazać w języku angielskim większość informacji sformułowanych w tym języku;  • potrafi przekazać w języku angielskim większość informacji sformułowanych w języku polskim;  • potrafi przekazać w języku polskim większość informacji sformułowanych w języku angielskim;  • potrafi przedstawić publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany dłuższy materiał, np. prezentację, film **•** popełnia nieliczne błędy;  • rozwiązuje poprawnie większość zadań na transformacje i tłumaczenie fragmentów zdań. | Uczeń:  • potrafi przeprowadzić analizę materiałów  wizualnych (np. wykresów, map, symboli, piktogramów) lub audiowizualnych (np. filmów, reklam) i przekazać w języku angielskim informacje w nich zawarte;  • potrafi streścić i przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku;  • potrafi streścić i przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim;  • potrafi przekazać w języku polskim informacje  sformułowane w języku angielskim;  • potrafi przedstawić publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację, film;  • rozwiązuje poprawnie zadania na transformacje i tłumaczenie fragmentów zdań. |