**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Z PRZEDMIOTU**

**EKONOMIA W PRAKTYCE**

Magdalena Kolańska- Ramęda

**Ogólne kryteria ocen z przedmiotu Ekonomia w praktyce**

1. Ustala się następujące ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:
   1. ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
      1. posiadł kompletną i spójną wiedzę w zakresie określonym wymaganiami programowymi
      2. samodzielnie poszerza własną wiedzę i doskonali umiejętności,
      3. potrafi w sposób twórczy rozwiązywać różnorodne problemy z zakresu treści programowych,
      4. w pracy wykorzystuje wiedzę z różnych dziedzin nauki, w szczególności umie wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł oraz stosować wiedze ekonomiczną w sytuacjach praktycznych,
      5. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim/regionalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
   2. ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
      1. opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności w zakresie określonym wymaganiami programowymi,
      2. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
      3. rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte treściami programowymi,
      4. potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
   3. ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
      1. nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności określonych treściami programowymi danej klasy, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej,
      2. poprawnie stosuje wiadomości w praktyce, w szczególności dotyczące m. in. podatków, obliczania cen,
      3. samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
   4. ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
      * 1. opanował wiadomości i umiejętności określone treściami programowymi na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie

programowej,

* + - 1. rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu

trudności, w szczególności dotyczących życia codziennego,

5) ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* + - 1. nie opanował części wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową,
      2. ma możliwość opanowania treści określonych w podstawie programowej w ciągu dalszej nauki,
      3. rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

6) ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* + - 1. nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie określonym wymaganiami podstawy programowej, w szczególności nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć ekonomicznych,
      2. braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
      3. nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz ogólne kryteria ocen poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia**

1. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne uczniów, w szczególności poprzez:

* + 1. prace pisemne, w tym prace kontrolne (sprawdziany, kartkówki) oraz testy;
    2. zadania praktyczne np. referaty, projekty, zadania dodatkowe, prezentacje;
    3. zadania domowe;
    4. odpowiedzi ustne;
    5. aktywność w czasie zajęć i pracę zespołową

Wypowiedzi ustne ucznia dotyczą sprawdzenia bieżącej jego wiedzy z danego działu lub zadanej pracy domowej.

1. Odpowiedź ustna obejmuje zakres materiału z 3 ostatnich lekcji, ale ze względu na logiczną strukturę ekonomii, znajomość podstawowych praw i pojęć obowiązuje zawsze.
2. Kryteria odpowiedzi ustnej:
   1. celujący – odpowiedź bezbłędna, samodzielna i wyczerpująca z zagadnień i zadań o podwyższonym stopniu trudności, wskazująca na szczególne zainteresowania przedmiotem;
   2. bardzo dobry – odpowiedź bezbłędna, samodzielna i wyczerpująca;
   3. dobry – odpowiedź bezbłędna, samodzielna i niepełna;
   4. dostateczny – odpowiedź nie jest bezbłędna, uczeń koryguje błędy rozumiejąc wskazówki nauczyciela;
   5. dopuszczający – w odpowiedzi występują braki i luki w opanowaniu podstawowych wiadomości, pomoc nauczyciela przy wypowiedziach;
   6. niedostateczny – całkowity brak zrozumienia problemu lub uczeń odmawia odpowiedzi.
3. Praca klasowa jest samodzielną pracą ucznia na lekcji w formie pisemnej obejmującą treści programowe całego działu lub części działu stanowiące logiczną całość, zapowiadana na co najmniej tydzień przed terminem i poprzedzona lekcją powtórzeniową.
4. Sprawdzian jest samodzielną pracą ucznia na lekcji w formie pisemnej obejmującą treści programowe części działu, mniejszej niż praca klasowa, zapowiadany co najmniej na dwa dni przed terminem.
5. Kartkówka obejmuje zakres materiału z 3 ostatnich tematów.
6. Kartkówki mogą być niezapowiedziane lub zapowiedziane.
7. Przez aktywność na lekcji rozumiane jest w szczególności:
   * 1. częste zgłaszanie się ucznia na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi;
     2. rozwiązywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji;
     3. aktywną pracę w grupach itp.
8. Zadania praktyczne ocenia się m. in. w zależności od:
   * 1. trafności doboru treści;
     2. poprawności merytorycznej;
     3. sposobu zredagowania;
     4. sposobu prezentacji;
     5. poziomu zrozumienia referowanych treści;
     6. samodzielności w przygotowaniu.
9. Pracę domową ocenia się w zależności od;
   * 1. poprawności merytorycznej;
     2. estetyki rozwiązania;
     3. umiejętności objaśnienia jej przez ucznia.

**Zasady ustalania ocen**

1. Wystawienie oceny półrocznej lub końcowej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych.
2. Klasyfikacja roczna jest podsumowaniem osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym, oznacza to więc, że ocena roczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych otrzymanych w danym roku szkolnym.
3. Uczeń, który na zakończenie I półrocza otrzymał ocenę niedostateczną, ma obowiązek jej poprawienia wykazując się znajomością tych umiejętności i wiadomości, które były nauczane w I półroczu, a które są niezbędne do dalszej nauki.
4. Termin i tryb poprawienia oceny niedostatecznej otrzymanej na zakończenie I półrocza jest uzgadniany z nauczycielem.

**Zasady informowania uczniów i rodziców o ocenach.**

1. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, bezpośrednio po jej ustaleniu, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy.
2. Sprawdzona i oceniona praca klasowa oraz sprawdzian powinny być oddane uczniowi w ciągu dwóch tygodni, a kartkówka w ciągu tygodnia od ich napisania.
3. W przypadkach uzasadnionych termin oddania uczniowi pracy kontrolnej może zostać wydłużony.
4. Uzasadnienie pisemne oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia może zawierać w szczególności:
   1. opis, co uczeń zrobił dobrze, uwagi na temat braków w wiedzy i umiejętnościach ucznia oraz wskazówki do dalszej pracy;
   2. maksymalną liczbę punktów w całej pracy, sumę oraz procent uzyskanych punktów;
   3. maksymalną liczbę punktów za poszczególne zadania oraz liczbę punktów uzyskanych w każdym zadaniu;
   4. poprawki nauczyciela.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia nauczyciel:
   1. udostępnia uczniom na zajęciach edukacyjnych bezpośrednio po ustaleniu oceny;
6. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje ustnie:
   1. uczniowi - w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia;
   2. rodzicom (opiekunom prawnym) podczas indywidualnego spotkania, po

wcześniejszym ustaleniu terminu.

1. Ocenione prace pisemne przechowywane są przez nauczyciela do zakończenie danego roku szkolnego.

**Zasady poprawiania ocen.**

* 1. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny z pracy klasowej lub sprawdzianu.
  2. Poprawa pracy pisemnej odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, poza lekcjami ucznia.
  3. Ocenę z poprawy pracy pisemnej wpisuje się za „ukośnikiem” obok pierwszej oceny, przy czym przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej bierze się pod uwagę ocenę wyższą.

**Ocenianie uczniów z dysfunkcjami**

1. Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

* 1. W ocenianiu w sposób szczególny uwzględnia się wysiłek, jaki uczeń włożył w wykonanie pracy.
  2. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów, a obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej.